
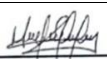

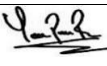



<div>  <div>EVIDENCIA DE REUNIÓN</div> <div> Código: GDI-GPD-F029  Versión: 07  Vigencia: 25 de septiembre </div> </div>															
<b>Objeto de la reunión:</b>		Definir los lineamientos metodológicos para la elaboración de la ficha de trabajo sobre inteligencia emocional dirigida a niños.													
<b>Fecha:</b>		09-04-2026				<b>Hora de inicio:</b> 12:00 am			<b>Modalidad:</b>		Presencial				
<b>Lugar:</b>		VIRTUAL <a href="https://meet.google.com/jon-tivu-srw">https://meet.google.com/jon-tivu-srw</a>				<b>Hora de finalización:</b> 01:00 pm					Virtual <input checked="" type="checkbox"/> X				
<b>Dependencia:</b>		SALUD MENTAL				<b>Nombre del responsable:</b> ANGELA URREGO									
TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS (Jurídico o legal)	NOMBRE IDENTITARIO	ENTIDAD	DEPENDENCIA	CARGO				TIPO DE VINCULACIÓN				CORREO ELECTRÓNICO - TELÉFONO DE CONTACTO	FIRMA
						ASESOR	DIRECTIVO	PROFESIONAL	TÉCNICO/ TECNÓLOG	AUXILIAR	CARRERA	PROVISIONAL	LIBRE NOMB.		
C.C	1,032,360,876	MAGDA LILIANA MORENO RAYO	NO	FDL CHAPINERO	SALUD MENTAL			X					X	psicosaludmentalch@gmail.com	
C.C	35197187	CONSTANZA MARCELA TORRES	NO	FDL CHAPINERO	SALUD MENTAL			X					X	cony1333.cmt@gmail.com	
C.C	31640707	PAOLA JARAMILLO IZQUIERDO	NO	FDL CHAPINERO	SALUD MENTAL			X					X	PAOANDREJIZQ@GMAIL.COM	PAOLA JARAMILLO
C.C	39460570	LILIANA PEREZ RODRIGUEZ	NO	FDL CHAPINERO	SALUD MENTAL			X					X	liliperez2601@gmail.com	
C.C	1018431309	LEONARDO GARZON RAYO	NO	FDL CHAPINERO	SALUD MENTAL			X					X	Leonardogarzonrayo1@gmail.com	
<b>CONSENTIMIENTO:</b> Quien registra sus datos, conforme a la Ley 1581 de 2012 y demás normas reglamentarias aplicables, declara que conoce y acepta la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Secretaría Distrital de Gobierno, y que la información proporcionada es veraz, completa, exacta, actualizada y verificable. Reconoce y acepta que cualquier consulta o reclamación relacionada con el tratamiento de sus datos personales podrá ser elevada verbalmente o por escrito ante la Secretaría Distrital de Gobierno – Oficina de Atención al Ciudadano, como responsable del tratamiento; cuya página web es <a href="http://www.gobiernobogota.gov.co">www.gobiernobogota.gov.co</a> y su teléfono de atención es 3387000. Manifiesta que con los datos proporcionados tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar los datos personales, a solicitar prueba de este consentimiento, a solicitar información sobre el uso que se le ha dado a los datos personales, a presentar quejas ante la Superintendencia de Industria y Comercio por el uso indebido de los datos personales, a revocar esta autorización o solicitar la supresión de los datos personales suministrados y a acceder de forma gratuita a los mismos. De igual manera entiende que los datos aquí consignados serán usados para temas estadísticos, de caracterización poblacional y en determinados casos para el acceso a la oferta institucional de la Secretaría Distrital de Gobierno.															
* Ver SAC-M002 Manual de Atención Diferencial y Preferencial para personas con discapacidad, disponible en <a href="https://gaia.gobiernobogota.gov.co/content/sistema-integrado-de-gestion-sdg">https://gaia.gobiernobogota.gov.co/content/sistema-integrado-de-gestion-sdg</a>															

## **DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:**

Durante la reunión se ideó la propuesta de trabajo sobre inteligencia emocional dirigida a niños, planteando inicialmente un proceso de aproximadamente seis sesiones, estructuradas de manera lúdica, progresiva y adaptada a la edad de los participantes. Se acordó que la primera sesión debe centrarse en el reconocimiento de las emociones básicas, utilizando un nombre más cercano y comprensible para los niños, como por ejemplo “Aprendiendo a reconocer mis emociones”. En esta sesión se abordarán las seis emociones básicas, priorizando actividades didácticas y evitando incluir demasiados conceptos en un solo encuentro.

Se destacó la importancia de iniciar cada sesión con un momento de apertura dinámico, incorporando música, baile, juegos, brincos y actividades de movimiento que permitan motivar a los niños y generar un ambiente agradable y divertido. Posteriormente, se propuso un segundo momento psicoeducativo, en el que se trabajará el contenido central mediante herramientas como la ruleta de emociones, videos cortos, recursos audiovisuales y fragmentos de material animado que faciliten la comprensión de los conceptos. Como tercer momento, se planteó la realización de una actividad manual en la que los niños puedan pintar, dibujar, recortar o construir materiales relacionados con las emociones, tales como caritas representativas, con el fin de que se lleven un producto elaborado por ellos mismos. Finalmente, cada sesión cerrará con un espacio de reflexión y retroalimentación.

También se propuso que la segunda sesión esté orientada al reconocimiento de las emociones en los demás, trabajando el concepto de empatía desde un lenguaje más inclusivo y adaptado a la infancia, por ejemplo, mediante el reconocimiento de las emociones en compañeros y amigos. Para esta sesión se sugirió reutilizar el material elaborado en la primera, favoreciendo la continuidad pedagógica entre talleres.

En el desarrollo de las siguientes sesiones se consideró pertinente incluir actividades enfocadas en la gestión emocional, el reconocimiento corporal, la autorregulación y la identificación de niveles emocionales a través de herramientas como el “emocionómetro”, que permitiría a los niños expresar la intensidad de emociones como la rabia, el miedo, la tristeza o la alegría. Asimismo, se contempló la posibilidad de incorporar ejercicios sencillos de respiración, yoga, meditación y mindfulness, ajustados a la edad de los participantes.

Adicionalmente, se planteó trabajar la resolución de conflictos en contexto escolar y familiar, abordando situaciones cotidianas como agresiones entre compañeros o desacuerdos con figuras de autoridad. Para ello, se sugirieron actividades psicoeducativas y manuales, como la elaboración de muñecos de calma, tarros de la calma con agua y escarcha, o materiales sensoriales que apoyen la regulación emocional.

Finalmente, se concluyó que cada taller debe estar articulado con el siguiente, permitiendo un proceso continuo de aprendizaje y fortalecimiento emocional, con el propósito de que al cierre los niños logren identificar sus emociones, expresar lo que sienten, regular sus reacciones y desarrollar mayor empoderamiento personal. También se resaltó la importancia de vincular, en la medida de lo posible, a los padres o cuidadores dentro del proceso.

**COMPROMISOS DE LA REUNIÓN:**

<b>N°</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA DE ENTREGA</b>
<b>1</b>	Ajustar la ficha metodológica de acuerdo con las propuestas socializadas.	Leonardo, Constanza, Magda, Liliana y Paola	13-04-2026
<b>2</b>	Definir las actividades lúdicas y materiales por sesión.	Leonardo, Constanza, Magda, Liliana y Paola	13-04-2026
<b>3</b>	Organizar la secuencia de las seis sesiones.	Leonardo, Constanza, Magda, Liliana y Paola	13-04-2026
<b>4</b>	Socializar la versión final para aprobación del equipo.	Leonardo, Constanza, Magda, Liliana y Paola	13-04-2026
<b>5</b>			
<b>6</b>			

**NOTA 1:** En caso de ser una reunión virtual se puede anexar el reporte de asistencia generado por las plataformas de reuniones o plataformas que

generen formularios. **NOTA 2:** Agregue o elimine las filas que sean necesarias para registrar los asistentes y los compromisos de la reunión.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:

